

1 слайд

«Психологическое сопровождение воспитанников в разновозрастной группе с ОВЗ»

Среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) дети с задержкой психического развития (ЗПР) составляют самую многочисленную группу, характеризующуюся неоднородностью и полиморфизмом.

2 слайд: В этиологии ЗПР, как известно, могут фигурировать хронические и соматические заболевания, конституционные факторы, психическая и социальная депривация, органическая или функциональная недостаточность центральной нервной системы, задержка психического развития может возникать в связи с педагогической и микросоциальной запущенностью. Этим объясняется необходимость определения специальных условий обучения и воспитания детей с ЗПР в зависимости от индивидуальных возможностей компенсации их состояния под воздействием психолого-педагогических факторов.

3 слайд: В нашем ДОО коррекционную группу открыли 14 августа этого года. Группа разновозрастная, дети среднего, старшего и подготовительного к школе возраста. Воспитанники нашей группы, так же как все другие дети с ОВЗ, «могут реализовать свой потенциал социального развития при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания – образования, обеспечивающего удовлетворение как общих с нормально развивающимися детьми, так и особых образовательных потребностей, заданных спецификой нарушения психического развития» (Основные положения Концепции специального федерального образовательного стандарта для детей с ОВЗ).

4 слайд: Особое внимание уделяется организации комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников, с целью раннего выявления недостатков развития и оказания комплексной коррекционно-психологической помощи в условиях образовательного учреждения

5 слайд: Эффективность сопровождения определяется не только по частным данным психологической, педагогической, медицинской диагностики, но и по более общим показателям:

- удовлетворенность ребенка и родителей пребыванием в учреждении;
- уверенность ребенка (тенденция к формированию позитивной, адекватной Я-концепции);
- способность ребенка к сотрудничеству с другими детьми и со взрослыми;
- успешность в овладении адекватными возрастному этапу и особенностям ребенка видам деятельности.

6 слайд: Работу с детьми с ЗПР пронизываем психотерапевтическим воздействием. Наши воспитанники имеют мотивацию к деятельности, замечают свои успехи, радуются им. У ребенка присутствует радостное ожидание успеха и похвалы, удовольствие от выполненной работы.

Коррекционная работа подразумевает прямую и косвенную психотерапию, индивидуальное и групповое воздействие.

7 слайд: Таким образом, психологическое сопровождение наших воспитанников является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы, но выступает как комплексная технология поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации, как со стороны педагога-психолога, так и всех специалистов работающих с воспитанниками.

8 слайд: Одним из важным условием актуализации потенциальных возможностей детей с ЗПР является психологическая компетентность педагога: деликатность, умение оказать помощь ребенку в осуществлении познавательной деятельности, в осознании успехов и причин неудач и пр. Все это приводит к осознанию ребенком своих возможностей, что повышает его уверенность в себе, пробуждает энергию достижений.

9 слайд: Основными задачами психологического просвещения педагогов и специалистов являются раскрытие «слабых» и «сильных» сторон когнитивного и личностного развития ребенка, определение способов компенсации трудностей, выработка наиболее адекватных путей взаимодействия воспитателя с ребенком при фронтальной и индивидуальной формах организации деятельности.

10 слайд: Конкретные формы психологического просвещения педагогов могут быть разнообразными: занятия и семинары с воспитателями по ключевым проблемам развития ребенка с ЗПР и его особым образовательным потребностям, организация педагогических консилиумов, подготовка к тематическим родительским собраниям, индивидуальные консультации и т.д.

11 слайд: Для успешного осуществления коррекционно-развивающей работы необходимо не только взаимодействие всех специалистов образовательного учреждения, но и активная помощь и поддержка со стороны родителей. Но на практике оказывается, что родители большей частью к процедуре взаимодействия с психологами и другими специалистами безразлично, игнорируя проблемы, или даже негативно.

12 слайд: Форма и содержание работы с родителями определяется степенью их готовности к сотрудничеству. На начальном этапе взаимодействия наиболее продуктивной формой работы является индивидуальное консультирование. Большую помощь в совместном

отслеживании развития ребёнка с ЗПР имеют тетради психолога – педагогического сопровождения, где родители отслеживают полученный результат деятельности их ребенка. Это своего рода мониторинг успешности развития. Родители могут наглядно увидеть продвижение своего ребёнка, не сравнивая его при этом с другими детьми. Данная информация мотивирует родителей больше внимания уделять детям, преодолевать трудности.

13 слайд: Подводя итог, можно констатировать, что в настоящее время в нашей практике работы с такой категорией воспитанников выделилось направление психологического сопровождения детей с ЗПР. Оно имеет специфические цели и задачи в связи с особыми образовательными потребностями детей данной категории и моделями интеграции, позволяющими в максимальной степени реализовать потенциальные возможности этих детей в сфере социализации и развитии личности ребёнка.